

## **Воспитательная роль знание-ориентированных технологий обучения в высших учебных заведениях**

К.А.МЕТЕШКИН, д-р экон. наук, А.А.ЕВДОКИМОВ, канд. техн. наук  
*Харьковская национальная академия городского хозяйства*

В настоящее время на развитие методологии педагогики оказывают существенное влияние глобальные факторы [1]. К ним можно отнести глобализацию, интеграцию, информатизацию общества и др. Под влиянием этих факторов оказываются все без исключения компоненты методологии педагогики – дидактика, школоведение, теория воспитания и др. В частности, информатизация процессов обучения и образования является в настоящее время неотъемлемой составляющей педагогического труда научно-педагогических работников по проектированию прикладных информационных технологий, которые нацелены на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий и их внедрение в учебный процесс вуза в виде технологий обучения и образования приводит к тому, что преподаватели в своей преподавательской деятельности используют программные средства, которые обладают элементами искусственного интеллекта. Этот факт дает основание утверждать, что в настоящее время эволюционным путем создаются знание-ориентированные технологии обучения, основу которого составляет модель профессиональных знаний преподавателя (МПЗ).

С использованием моделей профессиональных знаний преподавателей и в целом знание-ориентированных технологий обучения возникает ситуация, когда источником знаний для студентов являются не только естественные знания преподавателя (его естественный интеллект), но и созданная им модель профессиональных знаний, которая играет роль тьютора или второго преподавателя.

Разработка, организация и (самое важное) использование знание-ориентированных технологий обучения усиливает воспитательное воздействие на студентов. Экспериментальные исследования показала повышение учебной активности в бреде студентов в процессе использования модели профессиональных знаний преподавателя [2]. Кроме того, учебная работа с МПЗ обеспечивает индивидуальный подход к обучению и самостоятельность работы над учебным материалом.

Таким образом, результаты исследований показали, что воспитательные воздействия в случае организации знание-ориентированных технологий выше, чем в случае традиционного учебно-воспита-

тельного процесу і набагато вище при використанні технологій дистанційного навчання.

1.Інноваційно-технологічний розвиток України: стан, проблеми, стратегічні перспективи: Аналітичні матеріали до Парламентських слухань [«Стратегія інноваційного розвитку на 2010-2020 роки в умовах глобалізаційних викликів»] / Л.І.Федулова, Ю.М.Бажап, І.А.Шовкун та ін.; За ред. Л.І.Федулової, Г.О.Андрощука. – К., 2009. – 196 с.

2.Педагогічний експеримент (гіпотези, методи, рекомендації): Науково-методичні матеріали / К.О.Метешкін, Б.І.Нізієнко, В.М.Шемаєв, А.Г.Чміль, Н.В.Кітченко; За ред. К.О.Метешкіна. – Харків: ХВУ, 2001. – 128 с.